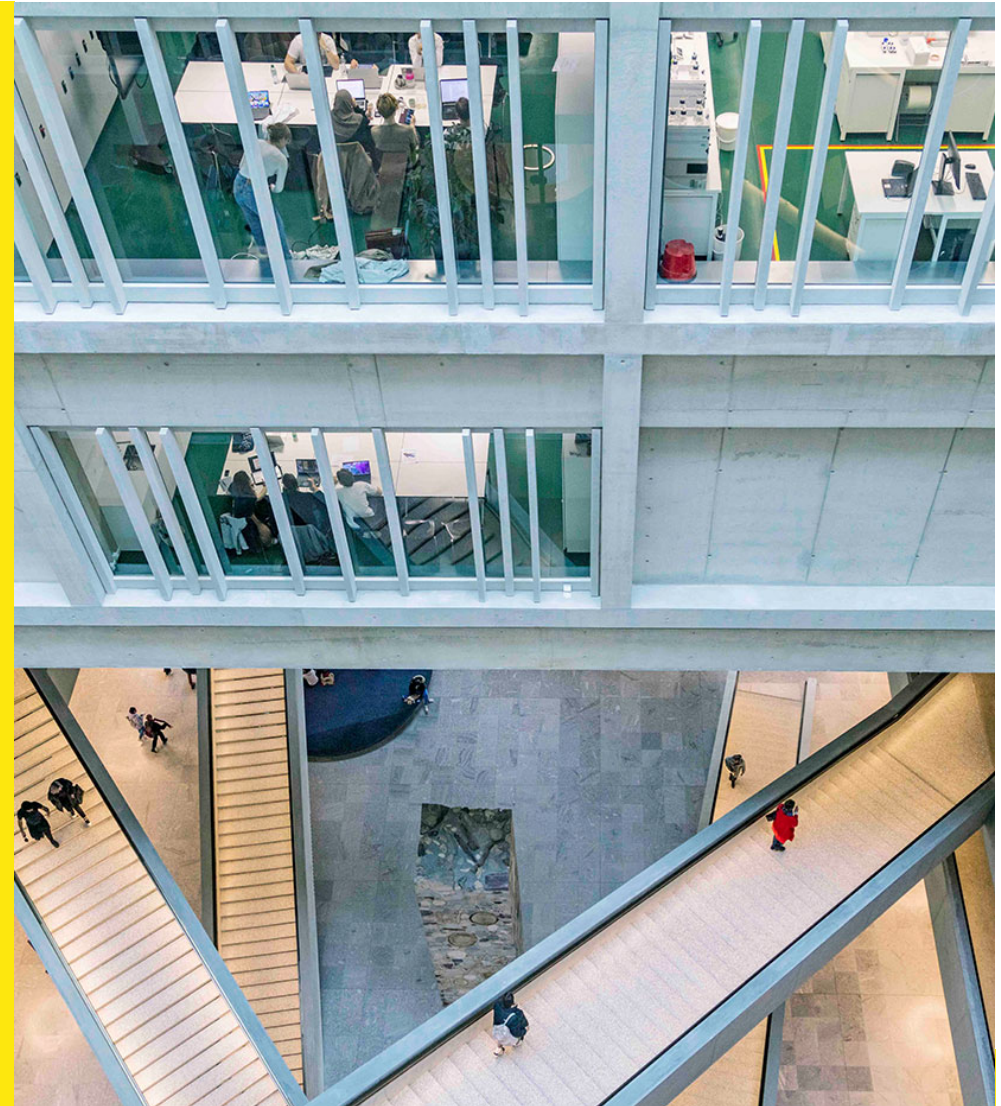


Auditsynthese BL

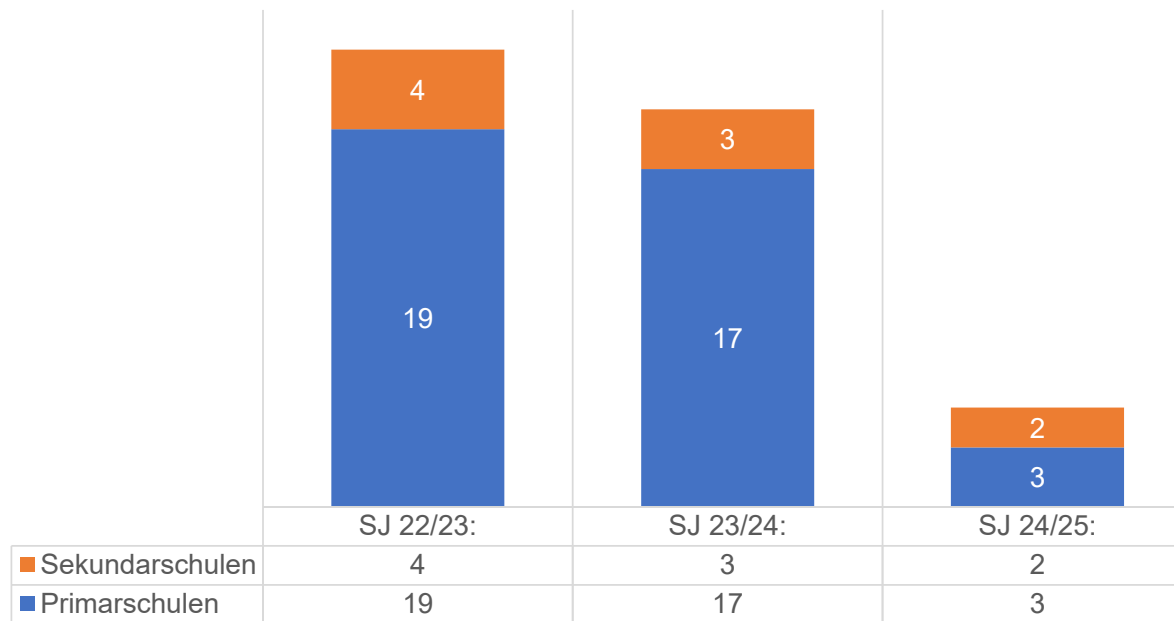
**Zwischenbericht zum
1. Auditzyklus
Aug. 2022 bis Dez. 2024**

Christoph Gütersloh
03.11.2025



Zwischenbericht (auditierte Schulen bis Dezember 2024)

AUDITIERTER SCHULEN NACH SCHULSTUFE



Vorgehen

- Auswertung der quantitativen Daten nach Primarstufe und Sekundarstufe
- Qualitative Auswertung der Auditberichte
 - Auswertung der Auffälligkeiten
 - Auswertung der Fokusthemen
 - Auswertung des Fazits
- Resultate der Nachbefragung

Einschränkung: Hohe Zahl von Teilnehmenden bei der quantitativen Befragung. Geringe Anzahl an Organisationen (besonders bei der Sekundarschule).

Sekundarstufe

Zusammenfassung Sekundarstufe (9 Schulen)

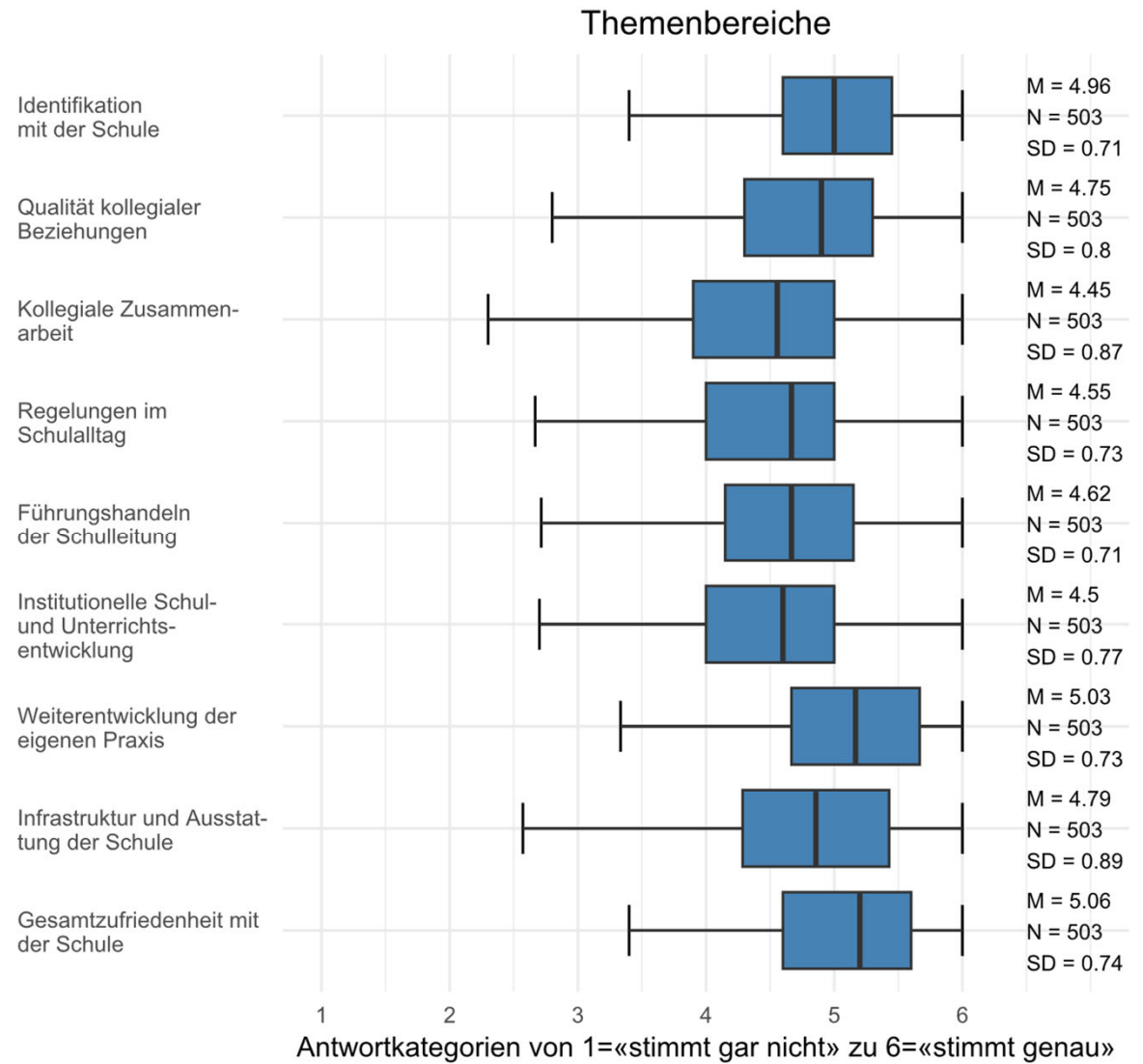
- **Hohe Gesamtzufriedenheit** mit allen auditierten Schulen
- **Zum Teil Entwicklungsbedarf** in Führung & Qualitätsentwicklung
- Positive Grundhaltung in Teams und Schulleitungen
- Gute Basis für weitere Schul- und Unterrichtsentwicklung

Zusammenfassung Sekundarstufe

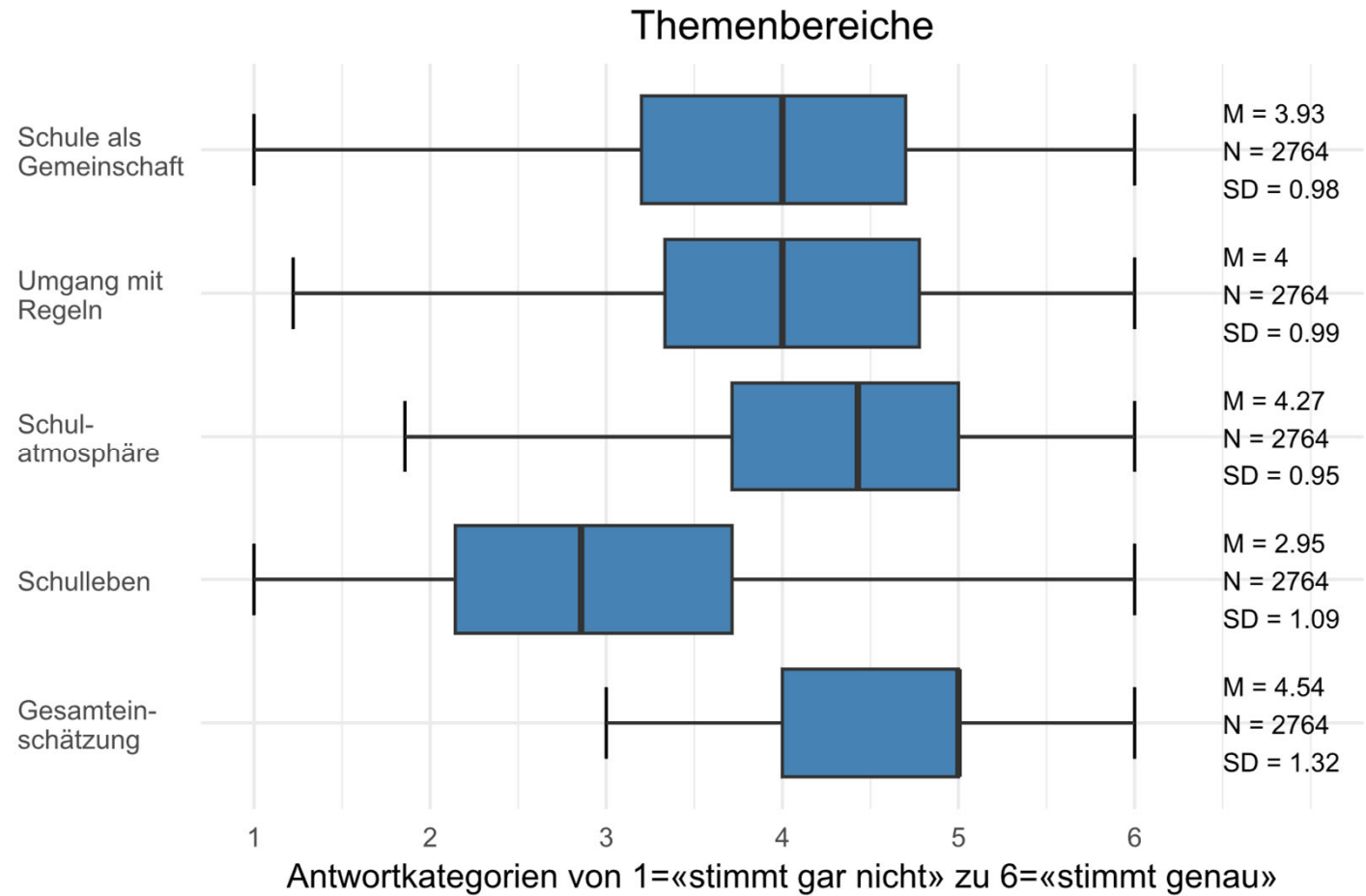
Herausforderungen und Entwicklungsbedarf

- Entwicklungsbedarf von “**Führen**“ und “**Geführt werden**“ in einzelnen Schulen
- Qualitätsentwicklung und -sicherung
 - Systematisches **Einholen von Feedback** (von Schülern, Eltern, Lehrkräften)
 - Daten werden **nicht konsequent** für Schulentwicklung genutzt
- **Balance** finden zwischen individuellem Spielraum und verbindlichen Vorgaben
- **Balance** zwischen Tempo und Umfang von Veränderungen finden

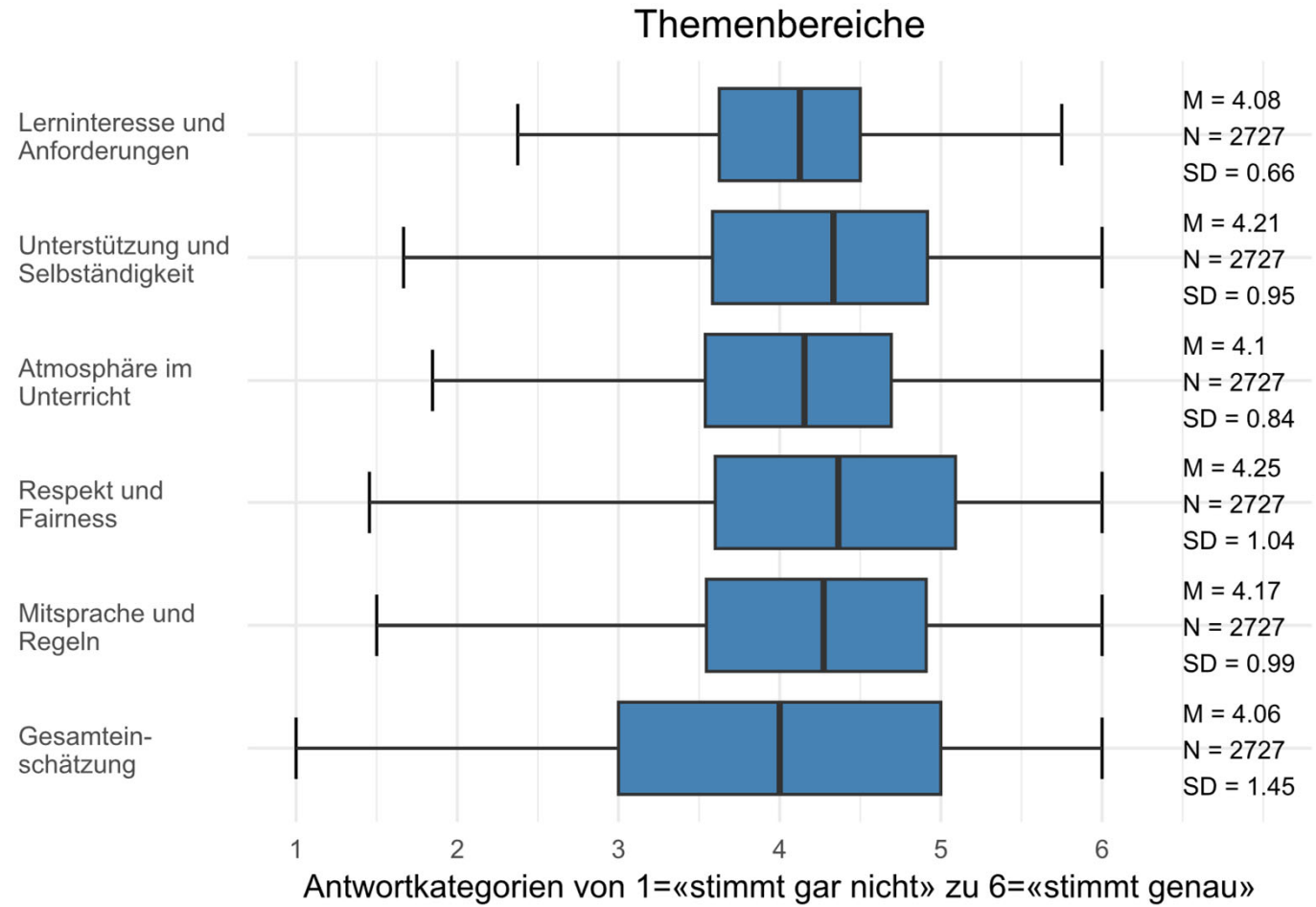
Sekundarstufe: Lehr- und Fachpersonen



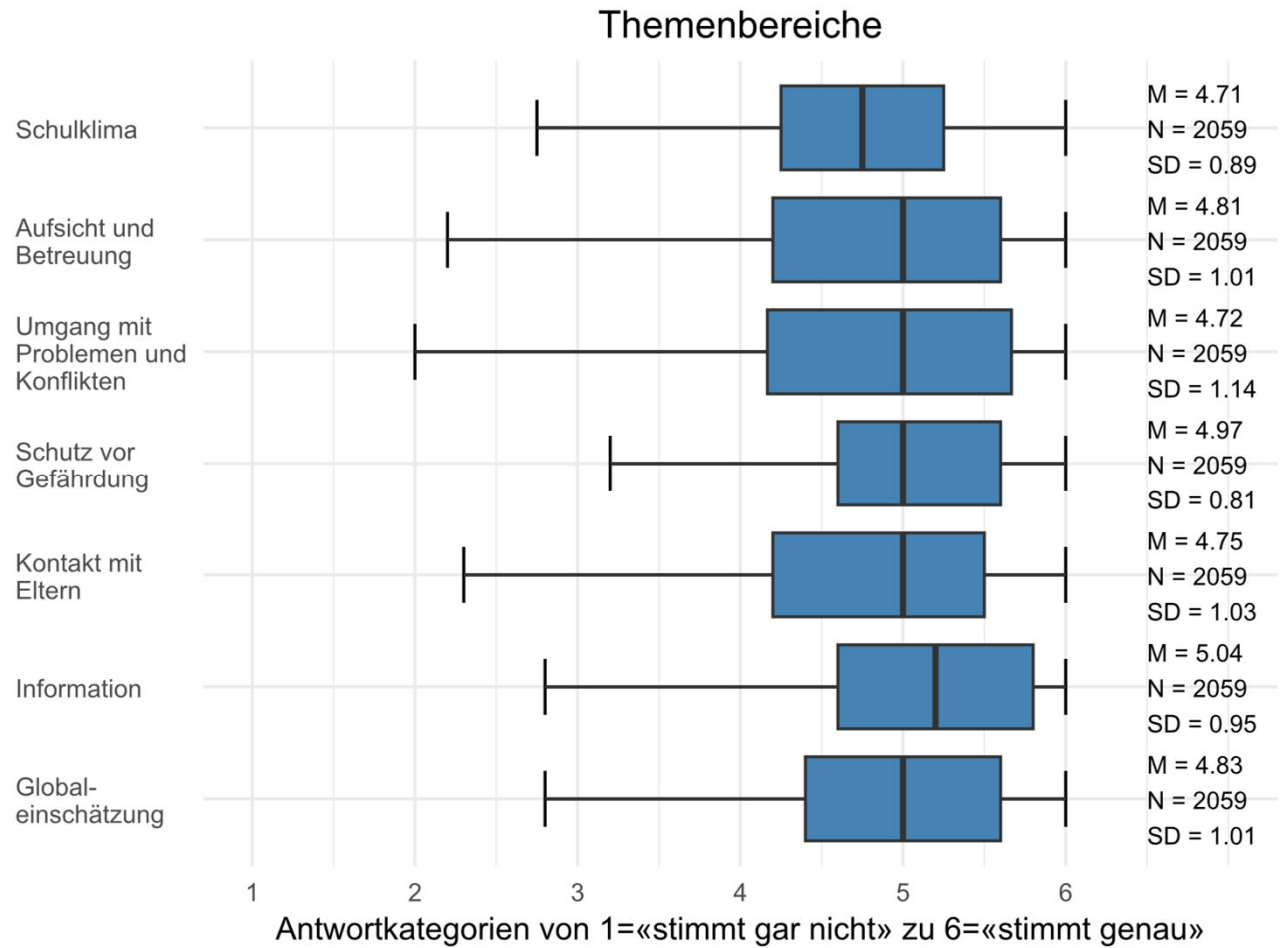
Schulklima



Unterrichtsklima



Erziehungsberechtigte



Fokusthema: Aufteilung der Rollen und Zuständigkeiten innerhalb der Schulführung

Die Fremdeinschätzungen sehen 3 auditierte Schulen der Sekundarstufe auf der elementaren Entwicklungsstufe und 6 auf der fortgeschrittenen Stufe.

Rollenverteilung & Zusammenarbeit in der Schulführung

- **Klare Rollen:** Schulrat (strategisch) & Schulleitung (operativ) – im Schulprogramm festgehalten
- **Geklärte Schnittstellen** und konstruktive Zusammenarbeit
- **Starkes Rollenbewusstsein** der Schulleitungen – Führungsaufgaben werden wahrgenommen
- **Gezielte Delegation** zur Entlastung & Kompetenzentwicklung im Kollegium
- **Verbesserungspotenzial:**
 - Rollen im Schulrat teils unklar → Konflikte / Doppelspurigkeit

Fokusthema: Führen und Entwickeln des Personals

Die Fremdeinschätzungen sehen 2 auditierte Schulen der Sekundarstufe auf der elementaren Entwicklungsstufe und 6 auf der fortgeschrittenen Stufe und eine auf der Defizitstufe.

- **Hoher Stellenwert:** bewusst gepflegt, strukturiert & reflektiert
- **Vorausschauende Einsatzplanung** – jährliche Abstimmung mit Mitarbeitenden
- **Sorgfältige Einführung** neuer Mitarbeitender
- Mehrheitlich **fortgeschrittene Entwicklungsstufe** erreicht

Herausforderungen in einzelnen Schulen:

- Unregelmässige MAG
- Mangelnde Transparenz bei Pensenplanung

Fokusthema: Akzeptanz von Führung

Die Fremdeinschätzungen sehen 4 auditierte Schulen der Sekundarstufe auf der elementaren Entwicklungsstufe und 4 auf der fortgeschrittenen Stufe und eine auf der Defizit-Stufe.

- **Hohe Bereitschaft**, Aufgaben im Dienst der Schule zu übernehmen
- **Loyalität & Wertschätzung** gegenüber der Schulleitung
- **Offene & konstruktive Rückmeldungen** haben ihren Platz

Herausforderungen in einzelnen Schulen:

- **Ziele der Schule** strategisch akzeptiert, im Alltag nur teils leitend
- Vorgaben & Beschlüsse **nicht überall konsequent** umgesetzt
- **Seltene Fälle** gezielter Illoyalität gegenüber der Schulleitung

Fokusthema: Grundlegung der Q-Entwicklung und Q-Sicherung

Die Fremdeinschätzungen sehen 8 auditierte Schulen der Sekundarstufe auf der elementaren Entwicklungsstufe und eine auf der Defizit-Stufe.

- **Gemeinsame Leitwerte** vorhanden, teils als Orientierung für Qualitätsarbeit
- **Umfassendes Qualitätskonzept** fehlt meist
- Einzelne Q-Elemente umgesetzt, andere noch in Planung
- Zusammenspiel der Elemente im Alltag **selten klar geregelt**
- Verbesserungen oft **abhängig von Einzelinitiativen**
- Teilweise **ablehnende Haltung** gegenüber Entwicklungsprojekten
- Mangel an **Instrumenten & Verfahren** für gezielte Steuerung und nachhaltige Qualitätssicherung